

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель кафедры педагогики Т. Ю. Грошева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по проблемам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- формирование навыков для постановки и решения исследовательских задач современных проблем науки и образования, методологической культуры;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06 «Дополнительное образование детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере дошкольного образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.06 «Дополнительное образование детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника

К.М.06.ДВ.04.02 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования

К.М.06.ДВ.03.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного и начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

<p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и содержание работы дополнительного образования дошкольников в условиях введения ФГОС; – содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, планировать, проектировать, моделировать систему дополнительного образования детей дошкольного возраста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социально-педагогической работы с детьми дошкольного и возраста
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	
<p>ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру и содержание процесса дополнительного образования дошкольников; – методы и технологии дополнительного образования дошкольников; – методику оценки результатов дополнительного образования дошкольников; – закономерности и принципы воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание, формы реализации программ дополнительного образования дошкольников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими основами проектирования программ дополнительного образования дошкольников.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы дополнительного образования детей дошкольного возраста: Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Общие основы реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации. Система дополнительного образования в ДОО, как

гарант поддержки разнообразия детства. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста. Технология профессиональной работы педагога дополнительного образования с группой.

Раздел 2. Проектирование деятельности ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования: Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Индивидуальная образовательная деятельность дошкольника в системе дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Проектирование программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Дополнительное образование как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования.

Раздел 3. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования: Теоретические основы цифровизации системы дополнительного образования детей дошкольного. Дошкольник в мире цифровых технологий дополнительного образования. Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования детей дошкольного возраста.

42. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общие основы дополнительного образования детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1 Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования (4 ч.)

Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Принципы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей дошкольного возраста и их роль в дополнительном образовании.

Тема 2. Общие основы реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Понятие и виды дополнительных образовательных услуг в ДОО. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Создание креативной среды в системе дополнительного образования дошкольников.

Раздел 2. Проектирование деятельности ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования (4 ч.)

Тема 3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (2 ч.)

Уровни программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников в системе дополнительного образования. Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Этапы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Тема 4. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста (2 ч.)

Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей дошкольного возраста. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды программ дополнительного образования дошкольников. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Этапы

проектирования программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования (6 ч.)

Тема 5. Теоретические основы цифровизации системы дополнительного образования детей дошкольного (2 ч.)

Основные понятия цифровизации. Мировой опыт применения цифровых технологий в дошкольном образовании. Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития. Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации. Цифровая безопасность детей дошкольного возраста

Тема 6. Дошкольник в мире цифровых технологий дополнительного образования (2ч)

Социокультурная ситуация развития современного дошкольника. Влияние цифровизации на психологическое развитие современного дошкольника. Влияние цифровых технологий на содержание игр современных дошкольников. Модели коммуникаций детей дошкольного возраста

Тема 7. Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования детей дошкольного возраста (2ч)

Цифровые инструменты: понятие, характеристика. Инструменты обогащения дополнительного образования дошкольников. Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников. Цифровые инструменты организации познавательной деятельности дошкольников. Цифровые инструменты организации исследовательской и игровой деятельности. Цифровые инструменты интерактивного игрового обучения дошкольников. Социальные сети и выстраивание коммуникаций в системе дополнительного образования. Цифровая грамотность педагогов дополнительного образования.

43.Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Общие основы дополнительного образования детей дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 1. Система дополнительного образования в ДОО, как гарант поддержки разнообразия детства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дополнительное образование дошкольников, как необходимый компонент современного образования.

2. Раскройте принципы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3. Функции дополнительного образования дошкольников.

4. Особенности создание креативной среды в системе дополнительного образования дошкольников.

Тема 2. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.

2. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3. Анализ состояния проблемы организации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации

4. Направления реализации программ дополнительного образования дошкольников.

5. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Тема 3. Технология профессиональной работы педагога дополнительного образования с группой (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как совокупный субъект воспитания.
2. Технологические правила и условия организации групповой деятельности.
3. Алгоритм создания ситуации успеха.
4. Технология «Педагогическая мастерская»
5. Технология коллективно-творческой деятельности
6. Технология «Малые формы работы».

Раздел 2. Проектирование деятельности ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования (14 ч.)

Тема 1 Индивидуальная образовательная деятельность дошкольника в системе дополнительного образования (4 ч.)

1. Возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса.
2. Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью дошкольника? Какова ее структура?
3. Особенности индивидуальной образовательной деятельности дошкольника в системе дополнительного образования.
4. Функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста.
5. Учебно – тематический план дополнительных образовательных программ для детей.
6. Проектирование программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Тема 2. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (4 ч.)

1. Основные нормативные документы системы дополнительного образования дошкольников: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №061844); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказ от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

3. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ дополнительного образования.

4. Содержательные компоненты программ дополнительного образования дошкольников.

Тема 3. Проектирование программ дополнительного образования детей дошкольного возраста (4 ч.)

1. Ресурсное обеспечение программ дополнительного образования дошкольников.
2. Алгоритм деятельности дошкольной организации по созданию кружка (секции, студии и т.п.)
3. Модель организации платных образовательных услуг в системе дошкольного образования.

4. Анализ рабочей программы дополнительного образования.
5. Этапы и их содержательное наполнение разработки программы дополнительного образования дошкольников.

Тема 4. Дополнительное образование как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История и современность дополнительного образования детей дошкольного возраста.
2. Модернизация дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Система дополнительного образования и его роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка.
4. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 3. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования (8ч)

Тема Теоретические основы цифровизации системы дополнительного образования детей дошкольного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия цифровизации образования. Дайте определение.
2. Перечислите основные компоненты цифровой образовательной среды современной дошкольной образовательной организации.
3. Обозначьте основные проблемы цифровизации дошкольной образовательной организации.
4. Перспективы развития цифровизации системы дополнительного образования дошкольников.

Тема 6. Дошкольник в мире цифровых технологий дополнительного образования (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние цифровизации на психологическое развитие современного дошкольника.
2. Типичные особенности игр современных дошкольников.
3. Законы психического развития дошкольников в контексте новой социокультурной ситуации.
4. Специфика моделей коммуникаций современных детей дошкольного возраста.

Тема 7. Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования детей дошкольного возраста (4ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь цифровых инструментов с дидактическими средствами обучения дошкольников в системе дополнительного образования.
2. Инструменты для развития исследовательской и познавательной активности дошкольников в системе дополнительного образования.
4. Требования к компьютерным играм и игровому контенту для детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.
7. Цифровая грамотность педагога дополнительного образования дошкольников.
9. Разработка макета цифрового контента для системы дополнительного образования дошкольников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Общие основы дополнительного образования детей дошкольного возраста (8ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках дополнительных программ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов): «Воспитание детей совместными усилиями семьи и педагогов дополнительного образования», «Нетрадиционные формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями ребёнка», «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании дошкольников».

Раздел 2. Проектирование деятельности ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проанализируйте программу дополнительного образования детей дошкольного возраста по предложенной схеме (направление программы, возрастная группа на выбор студента).

Заполните сравнительную таблицу «Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста».

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Авторы</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте фрагмент программы дополнительного образования детей дошкольного возраста по предложенной схеме (направление программы, возрастная группа на выбор студента).

Раздел 3. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования (8 ч.):

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте каталог цифровых инструментов «В помощь педагогу дошкольной организации», заполните таблицу:

Инструмент	Ресурс	Ссылка
ЭБС		
Образовательные цифровые ресурсы		
Инструменты цифрового творчества		
Цифровые лаборатории		
Виртуальные экскурсии		
Программные среды		
Инструменты для активизации игровой и познавательной деятельности		

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Подготовьте по одной из тем эссе-размышление: «Риски и эффективность использования онлайн коммуникации в работе с родителями», «Влияние на социализацию дошкольника цифровых технологий», «Готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в ДОО», «Социально-цифровая среда как источник новых возможностей для образования дошкольников», «Информационная грамотность педагогов ДОО и родителей».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Общие основы дополнительного образования детей дошкольного возраста	ПК-11
2	Раздел 2. Проектирование деятельности ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования	ПК-12
3	Раздел 3 Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (педагогика дополнительного образования).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (педагогика дополнительного образования).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (педагогика дополнительного образования).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (педагогика дополнительного образования).
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.			
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			

Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (педагогика дополнительного образования).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (педагогика дополнительного образования).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (педагогика дополнительного образования).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (педагогика дополнительного образования).
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачёт	
Повышенный	Зачтено	90 – 100%
Базовый	Зачтено	76 – 89%
Пороговый	Зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачёт ПК-11, ПК-12)

Вопросы к зачету:

1. Раскройте инструменты для развития исследовательской и познавательной активности дошкольников в системе дополнительного образования.
2. Дайте перспективы развития цифровизации системы дополнительного образования дошкольников.
3. Модернизация дополнительного образования детей дошкольного возраста.
4. Обозначьте этапы и их содержательное наполнение разработки программы дополнительного образования дошкольников.
5. Раскройте модержательные компоненты программ дополнительного образования дошкольников.
6. Обозначьте и охарактеризуйте основные нормативные документы системы дополнительного образования дошкольников
7. Проектирование программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
8. Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью дошкольника? Какова ее структура?
9. Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
10. Презентуйте технологические правила и условия организации групповой

деятельности.

11. Раскройте особенности организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

12. Опишите основные направления реализации программ дополнительного образования дошкольников.

13. Представьте виды и структуру учреждений дополнительного образования дошкольников.

14. Обозначьте функции дополнительного образования дошкольников.

15. Раскройте принципы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

16. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?

17. Дайте характеристику новой деятельности парадигмы образования в РФ.

18. Презентуйте наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

19. В чем сущность компетентного подхода при определении содержания образования?

20. Обоснуйте процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии по дополнительной образовательной программе.

21. Представьте основные требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования дошкольников.

22. Охарактеризуйте нетрадиционные формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями ребёнка дошкольного возраста.

23. Раскройте особенности проведения диагностики и контроля в системе дополнительного образования дошкольников.

24. Составьте и презентуйте алгоритм деятельности дошкольной организации по созданию кружка (секции, студии и т.п.).

25. Опишите технологию развития творческих способностей дошкольников в условиях дополнительного образования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 22.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479366> (дата обращения: 21.11.2021).

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109> (дата обращения: 21.11.2021).

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891> (дата обращения: 22.11.2021).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469044> (дата обращения: 22.11.2021).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.